

Методическая разработка урока по теме

“Endangered animals”

(для учащихся 6-х классов)

Аннотация

Электронная презентация + конспект урока английского языка (на материале урока по теме “Endangered animals” для 6 класса)

Борисова Е. К., учитель английского языка МОУ гимназия №1 г.Волгоград

Долгова Т. В., учитель английского языка МОУ гимназия №1 г.Волгоград

Раскрытие творческого потенциала учащихся на основе ТРИЗ технологии осуществляется по триединому алгоритму: найти противоречие в проблемной ситуации – точно сформулировать противоречие – разрешить противоречие на английском языке.

Основными этапами урока согласно ТРИЗ технологии являются:

1.Мотивация – этот блок обеспечивает мотивацию учащегося в занятиях и развивает его любознательность. Это специально отобранная система оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося.

2.Содержательная часть– содержит программный материал учебного курса и обеспечивает формирование системного мышления и развитие творческих способностей

3.Психологическая разгрузка– представляет собой систему заданий психологической разгрузки.

4.Головоломка–система усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализовано оригинальная остроумная идея (кроссворд, змейки, ребус)

5.Интеллектуальная разминка–система усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся.

6.Компьютерная интеллектуальная поддержка– обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает систему усложняющихся компьютерных игр-головоломок, адаптированных к возрасту учащихся, обеспечивает переход из внешнего плана действий во внутренний.

7.Резюме– обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимися самого урока.

Мы хотели бы рассмотреть реализацию основных дидактических принципов на уроке английского языка, используя структуру построения урока с применением технологии ТРИЗ (на материале УМК Starlight-6V.Evans, J.Dooley, K.Baranova, V.Kopylova, R.Millrood,Module 5E «Endangered species»).

План урока

Время: 40 минут + 40 минут

Учащиеся: 6 (углубленный) класс, 16 человек

Тип урока: интегрированный (аудирование+чтение + говорение) урок с использованием информационно-коммуникативных технологий (презентация, выполненная при помощи программы MicrosoftOfficePowerPoint 2013)

Тема: “Endangered animals”

Целиурока:

I .учебная

1. совершенствовать коммуникативно-речевую компетенцию:

- совершенствовать умения и навыки аудирования и чтения(задачи: развивать умение извлекать необходимую информацию при прослушивании и прочтении текста);
- совершенствовать умения и навыки говорения при обсуждении вопросов, связанных с темой «Животные, находящиеся под угрозой вымирания» (участвовать в беседе, составить монологическое высказывание в связи с изучаемой проблематикой прослушанного и прочитанного текста);
- планировать речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

2. совершенствовать лингвистическую компетенцию:

- совершенствование ранее сформированных слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков,
- обогащение словарного запаса, развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков, необходимых для оперирования в коммуникативных целях (выделение главного, доказывания, опровержения, обобщения)

3. совершенствовать социокультурную компетенцию:

- расширять объем лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики: углубление знаний о животных мира, находящиеся под угрозой вымирания

II. развивающая

- развитие речи: обогащение словарного запаса,
- развитие мышления: учить выделять главное, учить доказывать, опровергать, обобщать

III. воспитательная

- развивать коммуникативную культуру, толерантность, воспитание уважительного отношения к мнению других, работая в парах, группах;
- развивать интерес и любознательность.

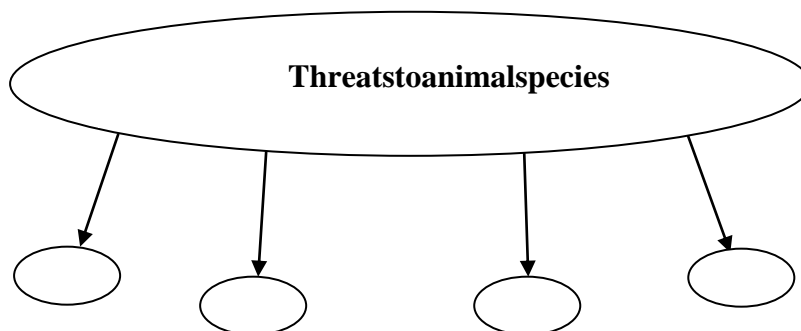
Оборудование: учебное пособие “Starlight 6” (V.Evans, J.Dooley, K.Baranova, V.Kopylova, R.Millrood), компьютер + проектор (для презентации, выполненной при помощи программы MicrosoftOfficePowerPoint 2013) или интерактивная доска, наглядные пособия

Time	Stages of the lesson	Types of the interaction
min.	<p><u>I.Мотивация</u> - Today we are going to talk about one of the most important themes(Презентация слайд №1). Let’s watch the video.</p> <p>So what are we going to talk about?</p> <p>T- You are right. We’re going to talk about endangered animals?</p> <p>T - Is it so important to talk about these species? And Why?</p> <p>T- Let’s go on watching the video and answer the following questions:(Презентация слайд №1, продолжение видео)</p> <p>Which animals are endangered? (появляются названия и картинки неизвестных животных)(Презентация слайд №2)</p> <p>What feelings can animals have if they are in danger?</p> <p>What are your feelings and emotions towards these species? (Презентация слайд №3)</p>	<p>T – CI</p> <p>Ps – We are going to talk about (endangered animals, animals that are in danger, ..)</p> <p>P1-P2-P3-P4-.....</p> <p>Рс догадываются о значении слов</p> <p>T - Ps – (прием «Оживи картинку»: Суть приема заключается в том, что учащимся предъявляется какая – либо картина и предлагается ответить на серию вопросов о мыслях и чувствах, вызванных картиной.</p>

II. Содержательная часть

1) Учебный прием “мозговой шторм”

What are the threats to the endangered animals? ([Презентация слайд №4](#))



2) **Student’s book:** p.86 №1. The sentences (A-E) describe ways animals are in danger. Match the sentences to the pictures (1-5). Listen and check.

3) **Match the threats to the animals and comment your choice.** ([Презентация слайд № 5](#))

Threats	tige rs	whale s	fis h	bird s	dolphi ns	dee r	snake s	elephan ts	slot h
1. Tourists									
2. Rubbisho r fishermen’ s nets									
3. Deforestati on									
4. Poachers									
5. Pollution									

4) **Student’s book:** p.86 №2

Watch the episode ([Презентация слайд №6](#)), **listen and answer the following questions:**

1. Where do you think we can find these animals?
2. Why is each species endangered?

Gr1- Gr2 – Gr3
(класс делится на 3 группы, на листах записывают варианты ответов)- **Прием Кластеров** (прикрепляют свои варианты)

Individual work

Pairwork
Метод перебора вариантов (морфологический анализ)

Class (comment the choice)

Individual work
Индивидуальная работа P1, P2, P3, P4, (отвечают на вопросы, которые представлены на карточке, во время просмотра видео о

<p>5) While-reading Student's book: p.86 №3. Read the text again and write the name of the animal <i>dolphin, gorilla, or turtle</i> Which animal 1. faces problems which visitors cause? 2. tries to survive in a dirty place? 3. is losing its habitat? 4. do people sometimes eat? 5. eats something dangerous by mistake? 6. goes back to a place it has been before?</p> <p>6) Post-reading Student's book: p.87 №7 (Презентация слайд № 7) 1. How has each person helped these animals? 2. Would you go on a working holiday like these people? Why?</p> <p><u>3. Психологическая разгрузка</u> Прослушать музыку и посмотреть предложенный видеосюжет (Презентация слайд №8)</p> <p><u>4. Головоломка</u> Do the crossword puzzle. (Презентация слайд №9)</p> <p><u>5. Интеллектуальная разминка</u> (Презентация слайд №10) А) Универсальный системный оператор выглядит следующим образом:</p> <div data-bbox="327 1568 1093 1870" data-label="Diagram"> <pre> graph TD NS[Надсистема] --- S[Система] S --- PS[Подсистема] P[Прошлое] --- S S --- B[Будущее] </pre> </div> <p>В качестве системы можно брать различных животных. Например, возьмем в качестве системы по очереди животных на грани вымирания и рассмотрим, что каждый из них делал в прошлом, т.е. до того как они стали вымирать. Второй вариант, рассмотрим – представим, как изменится образ</p>	<p>данных животных)</p> <p>Pairwork - Class</p> <p>Class</p> <p>Метод ассоциаций: во время прослушивания и просмотра учащиеся показывают разноцветные листы согласно своим ассоциациям с цветом и настроением</p> <p>Gr1-Gr2-Gr3-Gr4-Gr5</p> <p>Pairwork - Class</p>
---	--

жизни данных животных, среда их обитания в будущем (в котором эти особи не являются вымирающими).

Б) Еще одним интересным приемом РТВ ТРИЗ является **бином фантазии**. Фантастическую идею можно получить сочетанием двух реальных объектов, объединяя их в одну систему. В качестве таких объектов могут выступать как совершенно несовместимые предметы, животные, а иногда можно совместить две песни или сказки. Прием основан на создании чего – либо нового, абсолютно неизвестного никому, чего никогда не существовало в природе. Мы предлагаем учащимся 3 песни: на основе данных песен создать новую (2 куплета и припев)

1. **Animals in Danger**

by Johnny and the Raindrops

This world is like a jigsaw so no pieces must be lost.
When a species is no longer every creature pays the cost.
There are birds and bees and bison,
Pigs and pandas we may never see again.

Danger. Danger. Animals in danger.
From the big to the small.
And we stand or fall together.
'Cause this world needs us all.

We all need a place to live. We all need a place to grow.
We need food and air and water to survive.
So we can walk and swim and fly on the land, in sea and sky
And stay alive.

2. **A Habitat**

by Barbara Speicher

A habitat is a place to live
A habitat is a place that gives
A habitat is a special home
to plants and animals - their very own

Chorus

Oh yes, a habitat

Oh yes, a habitat

Oh yes, a habitat

...a habitat

A habitat is a beach with sand...

Chorus

A habitat is a mountain peak...

3. **FRIEND OF THE EARTH**

by Joyce Johnson Rouse

Treasures swim in her oceans

Wild birds soar on her breeze

I love to see her life in motion

In the name of the butterfly and bee

I am a friend of the Earth

Groupwork - Class

I will protect her with my hands and my words
She gives me breath and life with every turn

**6.Компьютерная интеллектуальная
поддержка(Презентация слайд №11)**

На данном этапе урока используем **метод контрольных
вопросов**, который подготовлен в форме викторины, которая
предлагает вопросы по теме разной сложности. А также мы
предлагаем дополнить ответ или прокомментировать его, если
ученик владеет дополнительной информацией.

7.Резюме(рефлексия)

На данном этапе мы используем прием Синквейн

- 1) animals
- 2) Endangered, extinct, rare, wild
- 3) Hunt, disturb, pollute
- 4) Help animals that are in danger
- 5) Animal SOS

Подведениеитогов.

We've done a lot at the lesson today.
What have you learnt at the lesson?

How do you feel about your work today?
(прикрепляютсмайликинадоску)
Choose the card and stick it to the blackboard.

Marks for the lesson!

Homework:Collect information about any of the endangered
animals. Present your information and ways to save them.

Gr1 - Gr2
(викторина)

Класс делится на 2
группы, и по данному
плану они составляют
синквейн.